

Prof. Dr. phil. Birgit Brandt

Verzeichnis der Publikationen

Stand: April 2020

Monografien

- Wieler, P., Brandt, B., Naujok, N., Petzold, J. & Hoffmann, J. (2008). *Medienrezeption und Narration: Gespräche und Erzählungen zur Medienrezeption von Grundschulkindern*. Freiburg im Breisgau: Fillibach.
- Brandt, B. (2004). *Kinder als Lernende - Partizipationsspielräume und -profile im Klassenzimmer*. Frankfurt a. Main u.a.: Peter Lang.
- Krummheuer, G. und B. Brandt (2001). *Paraphrase und Traduktion. Partizipationstheoretische Elemente einer Interaktionstheorie des Mathematiklernens in der Grundschule*. Weinheim u.a.: Beltz Verlag.

Herausgeberschaft

- Brandt, B. & Tiedemann, K. (2019). *Mathematiklernen aus interpretativer Perspektive I.: Aktuelle Themen, Arbeiten und Fragen*. Münster: Waxmann.
- Brandt, B. & Dausend, H. (2018). *Digitales Lernen in der Grundschule: Fachliche Lernprozesse anregen*. Münster: Waxmann.
- Kortenkamp, U., Brandt, B., Benz, C., Krummheuer, G., Ladel, S. und Vogel, R. (2014). *Early Mathematics Learning – Selected Papers from the POEM 2012 Conference*. New York, Heidelberg: Springer Verlag.
- Brandt, B., Vogel, R. und Krummheuer, G. (Hrsg.) (2011). *Die Projekte erStMaL und MaKreKi: Mathematikdidaktische Forschung am „Center for Individual Development and Adaptive Education“ (IDeA)*. Münster: Waxmann.
- Brandt, B., Fetzer, M. und Schütte, M. (2010). *Auf den Spuren interpretativer Unterrichtsforschung: Reihe Empirische Forschung in der Mathematikdidaktik*. Münster: Waxmann.
- Brandt, B. und Nührenböcker, M. (2009). Themenheft Kinder im Gespräch über Mathematik. *Die Grundschulzeitschrift*, 222/223, (Gastherausgeberschaft).

Aufsätze in Zeitschriften, Sammelbänden und Tagungsbänden mit Peer-Review

- Brandt, B., & Keuch, S. (2019). Korrekturstrategien und Sprachbewusstheit im Sprachgebrauch in frühmathematischen Erkundungssituationen – eine interpretative Perspektive. In B. Brandt & K. Tiedemann (Hrsg.), *Mathematiklernen aus interpretativer Perspektive I* (S. 225–260). Münster: Waxmann.
- Brandt, B. & Keuch, S. (2018). Language hurdles on the way to an understanding of length in early mathematics education. In N. Planas & M. Schütte (Hrsg.), *Proceedings of the Fourth ERME Topic Conference: 'Classroom-based research on mathematics and language'* (S. 89–95). Dresden: Technical University of Dresden/ERME.
- Brand, B. & Keuch, S. (2018). Talking About Measuring in the Kindergarten: Linguistic Means in Small Group Interactions. In C. Benz, A.-S. Steinweg, H. Gasteiger, P. Schöner, H. Vollmuth, J. Zöllner (Hrsg.), *Mathematics Education in the Early Years. Results from the POEM 3 Conference, 2016* (207–291). New York: Springer.

Brandt, B. & Keuch, S. (2017). The duck is the biggest - kindergartners talking about measurement and magnitudes. In *Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, (S. 1242–1251). Abgerufen von <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01937166/document>

Brandt, B. (2017). Spiel-Räume der Partizipation: Zur situationalen, inhaltsspezifischen Ausgestaltung mathematischer Spiel- und Erkundungssituationen. In M. Beck & R. Vogel (Hrsg.), *Geometrische Aktivitäten und Gespräche von Kindern im Blick qualitativen Forschens* (S. 107–131). Münster: Waxmann.

2010 - 2015

Brandt, B., & Krummheuer, G. (2015). Die Entwicklung der Zählkompetenz bei einem Kind mit einer spezifischen Sprachentwicklungsstörung im Alter von drei bis sechs Jahren. In C. Huf, D. Katzenbach, & I. Schnell (Hrsg.), *Inklusive Bildung im Elementar- und Primarbereich* (S. 133–162). Stuttgart: Kohlhammer-Verlag.

Brandt, B. (2015). Partizipation in Unterrichtsgesprächen. In H. de Boer & M. Bonanati (Hrsg.), *Gespräche über Lernen - Lernen im Gespräch* (S. 37–60). Wiesbaden: Springer VS Verlag.

Brandt, B. (2014). "I have a little job for you" - Reconstructions of folk pedagogical ideas in mathematical interaction processes with kindergarten teachers and young children. In U. Kortenkamp et. al. (Hrsg.), *Early Mathematics Learning - Selected Papers from the POEM 2012 Conference* (S. 55–70). Springer Verlag.

Brandt, B. (2013). Everyday pedagogical practices in mathematical play situations in German "Kindergarten". *Educational Studies in Mathematics*, 84 (Special Issue: Early Years), 227–248.

Brandt, B. und Höck, G. (2012). Beobachten von Lern- und Arbeitsprozessen im Mathematikunterricht. In H. de Boer & S. Reh (Hrsg.), *Beobachtung in der Schule - Beobachten lernen* (S. 229–245). Wiesbaden: Springer VS Verlag.

Brandt, B. und G. Höck (2012). Mathematical Joint Construction at Elementary Grade - A Reconstruction of Collaborative Problem Solving in Dyads. In *Proceedings of CERME 7. Rzeszów, Polen (09.13.02.2011)*.

Brandt, B. und Tiedemann, K. (2011). Alltagspädagogik in mathematischen Spielsituationen mit Vorschulkindern. In B. Brandt, R. Vogel & G. Krummheuer (Hrsg.), *Die Projekte erStMaL und MaKreKi: Mathematikdidaktische Forschung am „Center for Individual Development and Adaptive Education“ (IDeA)* (S. 91–134). Münster: Waxmann.

Brandt, B. und Höck, G. (2011). Ko-Konstruktion in mathematischen Problemlöseprozessen - partizipationstheoretische Überlegungen. In B. Brandt, R. Vogel & G. Krummheuer (Hrsg.), *Die Projekte erStMaL und MaKreKi: Mathematikdidaktische Forschung am „Center for Individual Development and Adaptive Education“ (IDeA)* (S. 245–284). Münster: Waxmann.

Brandt, B. und Naujok, N. (2010). Lernen im Unterricht – Biographische und alltägliche Lebenswelt. In B. Brandt, M. Fetzer & M. Schütte (Hrsg.), *Auf den Spuren interpretativer Unterrichtsforschung* (S. 15–42). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.

Tiedemann, K. & Brandt, B. (2010). Parents' Support in Mathematical Discourses. In *The 6th International Conference on Mathematics Proceedings of the 6th International Conference on Mathematics Education and Society* (S. 457–468). Berlin, Deutschland (20.-25.03.2010). Abgerufen von <http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/en/v/mes6/documents/proceedings/15072010.pdf>

Brandt B. & Schütte M. (2010). Collective mathematical reasoning in classrooms with a multilingual body of pupils. In *Proceedings of the 6th International Conference on Mathematics Education and Society*, (S. 111–114). Abgerufen von <http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/en/v/mes6/documents/proceedings/15072010.pdf>

Ausgewählte Aufsätze vor 2010 (mit Review)

Brandt, B. und Tatsis, K. (2009). Using Goffman's concepts to explore collaborative interaction processes in elementary school mathematics. *Research in Mathematics Education*, 11(1), 39-56.

Brandt, B. und Tiedemann, K. (2009). Learning Mathematics within Family Discourses. *Proceedings of CERME 6*. Lyon, Frankreich (28.01.-1.02.2009).

Aufsätze in Zeitschriften, Sammelbänden und Tagungsbänden ohne Peer-Review

Brandt, B. (2019). Mathematiklernen zwischen actio und interactio: Darstellen und Kommunizieren aus interaktionistisch-konstruktiver Perspektive. In A. S. Steinweg (Hrsg.), *Darstellen und Kommunizieren: Tagungsband des AK Grundschule in der GDM 2019* (S. 9–22). Abgerufen von <https://doi.org/10.20378/irb-46675>

Brandt, B. & Tiedemann, K. (2019). Vorwort. In B. Brandt & K. Tiedemann (Hrsg.), *Mathematiklernen aus interpretativer Perspektive I* (S. 7–12). Münster: Waxmann.

Brandt, B., Dausend, H., & Sitter, R. (2018). Lernen digital: Fachliche Lernprozesse im Elementar- und Primarbereich anregen. In B. Brandt & H. Dausend (Hrsg.), *Digitales Lernen in der Grundschule: Fachliche Lernprozesse anregen* (S. 7–14). Münster: Waxmann.

Brandt, B. & Sitter, R. (2018). Körpernetze gestalten: Bunte Würfelnetze. In H. Dausend (Hrsg.), *Digitale Medien im Grundschulunterricht gezielt einsetzen: Spielerisches Lernen mit Apps & Co.* (S. 11–14). Berlin: Cornelsen.

Brandt, B. & Sitter, R. (2018). Vom Millimeter zum Kilometer - ein virtuelles Mathemuseum. In H. Dausend (Hrsg.), *Digitale Medien im Grundschulunterricht gezielt einsetzen: Spielerisches Lernen mit Apps & Co.* (S. 7–10). Berlin: Cornelsen.

Brandt, B., & Keuch, S. (2016). Sprachförderung in mathematischen Erkundungssituationen. In *GDM (Ed.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2016. Vorträge auf der 50. Jahrestagung für Didaktik der Mathematik vom 07.03.2016 - 11.03. 2016 in Heidelberg* (S. 185–188). Münster: WTM Verlag. Abgerufen von <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-17385>

2010 - 2015

Brandt, B. (2014). The development of the competence of counting in a child between three and six years with a specific language impairment. In *Online Proceedings POEM: Internationale Tagung in Malmö (16.06. – 17.06.2014) zum Thema: A Mathematics Education Perspective on early Mathematics Learning between the Poles of Instruction and Construction*. Abgerufen von <http://mah.se/poem>

Brandt, B. (2012). "I have a little job for you" Reconstructions of folk pedagogical ideas in mathematical Interaction processes with kindergarten teachers and young children. In *Online Proceedings POEM. Internationale Tagung in Frankfurt am Main zum Thema: A Mathematics Education Perspective on early Mathematics Learning between the Poles of Instruction and Construction*. Abgerufen von <http://cermat.org/poem2012/main/proceedings.html>

- Brandt, B. und Naujok, N. (2011). Sprachliche Bedingungen des Sprechens über Mathematik. *Grundschule Mathematik, Nr. 31 (4/2011; Themenheft „Über Mathematik Sprechen“)*, 23–27.
- Brandt, B. (2011). Empirische Studien in der Mathematikdidaktik: Sammelrezension. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14(3)*, 507–512. Abgerufen von <https://doi.org/10.1007/s11618-011-0216-1>
- Brandt, B. (2011) „Ich hab’ da eine kleine Aufgabe für euch“ Erzieherinnen gestalten mathematische Situationen mit Kindergartenkindern. In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 45. Tagung für Didaktik der Mathematik*. Münster: WTM-Verlag.
- Brandt, B. (2010). Rezeptionstheoretische Einsichten in Interaktionsprozesse beim Gruppenpuzzle im Mathematikunterricht der Grundschule. In F. Heinzl & A. Panagiotopoulou (Hrsg.), *Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich* (S. 29–42). Reihe: Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik, Band 8. Hohengehren: Schneider Verlag.
- Brandt, B. und Höck, G. (2010). Josefine und ihre Lernpartnerinnen – verschiedene Formen der KoKonstruktion. In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 44. Tagung für Didaktik der Mathematik*. Münster: WTM-Verlag.

Ausgewählte Aufsätze vor 2010 (ohne Review)

- Brandt, B. und Nührenbörger, M. (2009). Kinder im Gespräch über Mathematik. Kommunikation und Kooperation im Mathematikunterricht. *Die Grundschulzeitschrift, 222/223*, 28–33.
- Brandt, B. und Nührenbörger, M. (2009). Strukturierte Kooperationsformen im Mathematikunterricht der Grundschule: Ein Materialheft. *Die Grundschulzeitschrift, 222/223*, (24-seitige Beilage).
- Brandt, B. und Rollwage, K. (2009). „Jetzt mag ich aber mal Widerwort geben“ – Kinder sprechen über ihre Lösungsprozesse. *Die Grundschulzeitschrift, 222/223*, 49–51.
- Brandt, B. (2009). Kollektives Problemlösen – eine partizipationstheoretische Perspektive. In *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 43. Tagung für Didaktik der Mathematik*. Münster: WTM-Verlag.